

KRYTERIA OCENIANIA – HISTORIA

Ocena celująca (6)

Uczeń wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ponadto dysponuje wiedzą wykraczającą poza treści obowiązkowe. Przekazując wiadomości stosuje poprawny język, styl, swobodnie posługuje się terminologią naukową, jego wypowiedź cechuje umiejętność zwięzłego formułowania myśli. Bierze czynny udział w lekcji. Osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (np. w olimpiadach historycznych), wykonuje prace i zadania dodatkowe.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w danej klasie. Logicznie kojarzy fakty, przyczyny i skutki wydarzeń. Formułuje własne opinie i wnioski. Posługuje się bogatym i poprawnym językiem. Dbą o styl wystąpienia. Aktywnie współpracuje z grupą, zachęca inne osoby do aktywności oraz troszczy się o dobrą jakość efektów pracy drużyny. Wykazuje inicjatywę, nie będąc zachęcany przez nauczyciela. Bierze aktywny udział w lekcji.

Ocena dobra (4)

Uczeń samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone. Potrafi kojarzyć fakty, formułować własne opinie i wnioski, czasami korzystając z pomocy nauczyciela. Dbą o styl wystąpienia. Z zaangażowaniem pracuje w grupie i zachęca inne osoby do aktywności. Często sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi kojarzyć niektóre fakty. Popełnia niewielkie i nieliczne błędy. Jego wypowiedzi zbliżone są do mowy potocznej. Aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na lekcjach oraz wykonać najprostsze zadania. Nie potrafi kojarzyć faktów. Posługuje się ubogim słownictwem. Popełnia liczne błędy językowe i składniowe. Nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą. Uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów ani zagadnień omówionych na lekcjach, nie jest w stanie wykonać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela. Nie interesuje się tematyką zajęć oraz nie współpracuje z grupą.